

Checklist borgingsplan

Een borgingsplan zorgt ervoor dat de geleerde pedagogisch-didactische competenties tijdens een scholingstraject worden geïntegreerd in het dagelijks werk van pedagogisch professionals en blijvend effect hebben. Het draagt bij aan de transfer van geleerde competenties naar de dagelijkse praktijk en helpt om een cultuur van continu leren en verbeteren te verankeren. Hieronder staat waaraan een goed borgingsplan moet voldoen. Dit bestand kun je gebruiken als een checklist met diverse onderdelen en criteria; de nadere uitwerking is aan jou. Jouw organisatie is immers uniek! Een dergelijk borgingsplan kan op het niveau van de groep, de locatie of gehele kinderopvangorganisatie worden geschreven.

Onderdeel	Uitwerking
Doelen	
<i>I. Verankering van competenties</i>	Zorg ervoor dat de geleerde vaardigheden en kennis in pedagogisch-didactisch handelen toegepast worden in het dagelijks werk.
<i>II. Bevordering van transfer naar de praktijk</i>	Het geleerde moet niet alleen binnen de training worden getoond, maar ook in de eigen werkomgeving van de pedagogisch professionals worden doorgezet.
<i>III. Stimuleren van duurzaam leren en ontwikkelen</i>	Koppel het formele leren aan informeel leren en creëer een omgeving waarin pedagogisch professionals blijven leren en verbeteren.
Acties	
<i>IV. Begeleiding en coaching op de werkvloer</i>	
✓ Inzet van coach	Laat een coach de pedagogisch professionals ondersteunen bij het omzetten van het geleerde in de praktijk.
✓ Werkplekbegeleiding	Laat de coach periodiek observaties uitvoeren en directe feedback geven. Deze observaties helpen om verbeterpunten te signaleren en gericht te werken aan verdere ontwikkeling.
✓ Reflectiegesprekken	Plan na afloop van de scholing structureel reflectiegesprekken tussen de coach en de pedagogisch professional. Hierin kan worden besproken hoe de nieuwe kennis en vaardigheden worden toegepast en wat eventuele belemmeringen zijn.

V. Leerkringen of intervisiebijeenkomsten ✓ Kennisdeling en ondersteuning ✓ Peer learning	Organiseer intervisiebijeenkomsten of leerkringen waarin pedagogisch professionals samen reflecteren op hun ervaringen, uitdagingen en successen in het toepassen van het geleerde. Laat pedagogisch professionals voorbeelden uitwisselen over hoe ze de geleerde vaardigheden toepassen in de praktijk. Dit bevordert het leren van en met elkaar en het vertalen van theorie naar praktijk.
VI. Gebruik van leer- en hulpmiddelen ✓ Praktische tools en checklist ✓ E-learning of modules ✓ Toegang tot naslagwerk	Voorzie pedagogisch professionals van tools, zoals checklists of observatie-instrumenten, die hen ondersteunen bij het toepassen van de geleerde pedagogisch-didactische vaardigheden. Zorg voor (digitale) leermodules om het geleerde op te frissen en om verdere verdieping mogelijk te maken. Bied (vak)literatuur aan, die pedagogisch professionals kunnen raadplegen wanneer ze het geleerde willen opfrissen.
VII. Integratie in functionerings- en beoordelingscyclus ✓ Formaliseren van competenties in HR(M)/M&O-beleid ✓ Persoonlijke OntwikkelingsPlannen (POP)	Integreer de nieuwe pedagogisch-didactische vaardigheden in functionerings- en beoordelingsgesprekken. Maak van de toepassing van de geleerde competenties een terugkerend punt van aandacht. Leg voor elke pedagogisch professional vast in een POP welke doelen zij wil bereiken op basis van de scholing, en monitor de voortgang periodiek samen met de coach of leidinggevende.

Monitoring en evaluatie	
VIII. Vaststellen van merkbare/meetbare resultaten	Definieer in het borgingsplan welke merkbare/meetbare doelen belangrijk zijn (bijvoorbeeld observatiescores, zelfreflecties).
IX. Periodieke evaluaties	Plan evaluatiemomenten, zoals een tussentijdse en eindevaluatie. Hierin worden de voortgang, verbeteringen en eventuele knelpunten besproken.
X. Feedback van coach of leidinggevende	Verzamel feedback van coaches, leidinggevend en de pedagogisch professional zelf over de mate van toepassen van het geleerde en de ervaren ondersteuningsbehoeften.
Cultuur van doorgaand leren	
XI. Creëren van een professioneel leerklimaat	Stimuleer een flexibele en open werkcultuur waarin samen leren en ontwikkelen als vanzelfsprekend worden gezien en waarin pedagogisch professionals hun ervaringen en leerpunten durven delen.
XII. Erkennen van toepassing van het geleerde	Beloon en erken pedagogisch professionals die actief bezig zijn met het toepassen en ontwikkelen van hun pedagogisch-didactische vaardigheden. Dit motiveert hen om zich te blijven inzetten.