

Coachingsplan

Met dit coachplan bouw je garanties in voor een succesvol coachtraject.

Coach	
Coachee	
Organisatie	
Locatie	
Groep	
Datum	

Inhoud	Beschrijving
Doelen: welke doelen worden met de coaching bij de pedagogisch professional nagestreefd? 1. Welke typen doelen worden nagestreefd? Kruis aan. - aanbod - beheersing - prestatie - competentie - wens - verlangen - ervaring ... 2. Wat voor inhoud heeft het doel? Kruis aan. - pedagogische-didactische vaardigheden - taal- en interactievaardigheden - stimulerende omgeving - ondersteuning en begeleiding van kinderen - ontwikkelingsgericht werken - spelbegeleiding/-verrijking - instructie in (grote of kleine) kring - tutoring - interactief voorlezen - differentiatie naar leeftijdsniveau - culturele sensitiviteit - omgang met lastig gedrag - overgangsmomenten	

samenwerking met anderen onderlinge feedback verantwoordelijkheid nemen elkaar aanspreken op gedrag teamdynamiek gespreksvoering met ouders ... 3. Hoe zorg je ervoor dat de doelen SMART(I) zijn geformuleerd? specifiek meetbaar acceptabel realistisch tijdgebonden inspirerend	
Beginsituatie: wat wordt er al door de pedagogisch professional beheerst, wat nog niet? Denk aan: voorkennis, eerdere ervaringen en motivatie versterken en uitbouwen van eerder verworven competenties mogelijke uitdagingen en aandachtspunten context van de locatie of groep kinderen beschikbare tijd ...	
Aanpak: welke methoden en/of werkvormen worden tijdens het coachtraject ingezet? Denk aan: literatuurstudie uitwisseling van ervaring en kennis casusbespreking oefeningen in de praktijk afkijken bij een ander werkbezoek observatie (met een instrument of kijkwijzer) VIB beeldcoaching gespreksvoering voordoen/demonstreren (modeling) reflectiekaarten interview	

collegiale consultatie peerfeedback rollenspel simulatie logboek bijhouden ...	
Stappen van uitvoering: uit welke stappen (in welke volgorde) bestaat het coachtraject? Denk aan: - intake/check-in en kennismaking - doelstellingen formuleren - opstellen van een plan - observeren en analyseren van huidige situatie - actief werken aan doelen (in praktijk en coachingssessies) - reflectiemomenten - afronding en eindgesprek - nazorg en follow-up ...	
Hulpbronnen: van welke hulpbronnen wordt gebruik gemaakt tijdens het coachtraject? Denk aan: - vakliteratuur - modellen - theorieën - handelingsprotocol - geleende krachten van collega's 360-graden feedback - zelfevaluatie-instrument - reflectietool - buddy - mentor - opleiding, scholing, cursus - logboek - apps ...	
Tijdpad: hoe ziet tijdspad van het coachtraject eruit? Denk aan: - begin- en einddatum - duur of lengte van het traject ...	

Contactmomenten: hoe vaak en op welke wijze is er contact tussen coach en pedagogisch professional? Denk aan: - aantal contactmomenten - interval tussen contactmomenten - duur van een contactmoment - fysiek en/of online (dichtbij, op afstand) - op de groep tijdens het werken, buiten de groep ...	
Beoordeling: hoe wordt gecontroleerd of het gecoachte door de pedagogisch professionals in praktijk wordt gebracht? Denk aan: - voortgangsgesprek - werplekobservatie - reflectieverslag - zelfbeoordeling - feedback van kinderen en/of ouders - portfolio ...	
Evaluatie: wat vinden de pedagogisch professional en coach van het coachtraject? Denk aan: - evalueren van (verloop van) proces - evalueren van opbrengsten - eindgesprek - feedback- of evaluatieformulier - zelfreflectieverslag - feedback van leidinggevende - tevredenheidsonderzoek ...	