

## **Checklist voor beoordelen van de kwaliteit van het gedragsinterventieplan: heeft het plan (of het planningsproces) de volgende kenmerken?**

Beoordeel bij het ontwikkelen en implementeren van gedragsinterventieplannen de mate waarin rekening is gehouden met onderstaande.

G = Goed      V = Voldoende      M = Matig      N = n.v.t.

1. \_\_\_ Beschrijving van de leer- en leefomgeving voor gedragsondersteuning
2. \_\_\_ Concrete, waarneembare beschrijving van probleemgedragingen
3. \_\_\_ Gedragspatronen vastgesteld
4. \_\_\_ Hypothetische verklaring van de gedragsfunctieanalyse opgesteld

### **Interventie**

5. Basiselementen die routines overstijgen
  - a) \_\_\_ gezondheid en lichamelijke gesteldheid
  - b) \_\_\_ communicatie
  - c) \_\_\_ mobiliteit
  - d) \_\_\_ voorspelbaarheid
  - e) \_\_\_ controle/keuze
  - f) \_\_\_ sociale relaties
  - g) \_\_\_ activiteitenpatronen
6. Preventieve interventie (probleemgedrag irrelevant maken)
  - a) \_\_\_ rooster
  - b) \_\_\_ curriculum
  - c) \_\_\_ instructie (les)procedures
7. Aanleren gedrag (probleemgedrag inefficiënt maken)
  - a) \_\_\_ vervangende gedragingen
  - b) \_\_\_ nieuwe aangepaste gedragingen
8. Gevolgen
  - Uitdoven (probleemgedrag ineffectief maken)
    - a) \_\_\_ minimaliseer positieve bekrachtiging
    - b) \_\_\_ minimaliseer negatieve bekrachtiging
  - Bekrachtigen (maak gewenst gedrag effectiever)
    - a) \_\_\_ maximaliseer positieve bekrachtiging
  - Bestrafen (indien nodig)
    - a) \_\_\_ negatieve consequenties volgen direct op probleemgedrag
  - Veiligheid/noodinterventieplan
    - a) \_\_\_ duidelijk plan om wat te doen als/wanneer probleemgedrag zich voordoet

9. Evaluatie

- a) — bepaal welke informatie je nodig hebt
- b) — bepaal hoe je gaat meten
- c) — bepaal welk besluitvormingsproces je gebruikt

10. Zorg ervoor dat interventie in de context past

- a) — waarden
- b) — vaardigheden
- c) — bronnen
- d) — administratief systeem
- e) — de overtuiging dat het programma in het belang is van de leerling