

GFA-checklist leerling

Naam leerling: _____ Leeftijd: _____ Groep: _____ Datum: _____

Vragensteller: _____

Profiel leerling: wat vind je leuk om te doen op school of waar ben je goed in? (activiteiten, vakken, anderen helpen enzovoort)

Stap 1B: Gesprek leerling

Beschrijving van het gedrag

Door wat voor soort dingen die jij doet krijg jij problemen op school?
(grote mond, je werk niet doen, vechten enzovoort)

Hoe vaak doe jij ...? (vul het soort gedrag in dat genoemd werd door de leerling, in dit geval: Hoe vaak vecht jij met andere kinderen?)

Hoe lang gedraag je je meestal zo, als je dat eenmaal doet?

Hoe storend is jouw gedrag? (Raken jij of een andere leerling gewond?
Worden andere leerlingen afgeleid?)

Beschrijving van de antecedenten (aanleiding)

Patronen: wanneer, waar en met wie is het probleemgedrag het meest waarschijnlijk?

Tijdstip	Activiteit	Specifiek probleemgedrag	Waarschijnlijkheid probleemgedrag	Met wie doet probleemgedrag zich voor?
			Laag Hoog 1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	

Noem de aanleidingen en de situaties (antecedenten)

Welke omstandigheden geven aanleiding tot het probleemgedrag?

(moeilijke opdrachten, overgangssituaties, groepsactiviteiten, werken in kleine groepjes, verzoek van de leerkracht, speciale individuen enzovoort)

Waar en wanneer heb je meestal problemen? (dagen van de week, speciale lessen, in de gang, op de wc)

Wanneer komt het probleemgedrag bijna nooit voor? (dagen van de week, speciale lessen, in de gang, op de wc)

Aanleidingen: zijn er speciale gebeurtenissen voor of na school of tussen de lessen in, die het waarschijnlijker maken dat je een probleem zult krijgen? (medicijn vergeten, slechte schoolprestaties in het verleden, ruzie thuis, niet gegeten, slaapgebrek, al eerder ruzie gehad met leeftijdgenootjes enzovoort)

Beschrijving van de gevolgen (consequenties)

Wat gebeurt er meestal nadat het gedrag is vertoond? (wat is de reactie van de leerkracht, hoe reageren de klasgenootjes, wordt de leerling eruit gestuurd, ontsnapt de leerling aan zijn taak, raakt de leerling in een machtsstrijd verzeild enzovoort)

Einde vraaggesprek

Stap 2B: Stel een hypothetische verklaring op

Situatie	Inleidende gebeurtenis	Gedrag	Gevolg

Functie van het gedrag

Wanneer je kijkt naar gebeurtenis, gedrag en gevolg, zoals hiervoor aangegeven, waarom denk je dan dat dit gedrag zich voordoet? (aandacht krijgen van de leerkracht, aandacht krijgen van klas-/leeftijdgenootjes, het voorwerp/de activiteit krijgen die ze hebben wil, ontsnappen aan ongewenste activiteiten, ontsnappen aan bepaalde eisen, ontsnappen aan speciale personen enzovoort)
