

# GFA-checklist leraar

Naam leerling: \_\_\_\_\_ Leeftijd: \_\_\_\_ Groep:— Datum: \_\_\_\_\_

Gesprek met: \_\_\_\_\_

Vragensteller: \_\_\_\_\_

Profiel leerling: waar is de leerling goed in of wat zijn zijn/haar sterke kanten op school?

---

---

## Stap 1A: Gesprek leerkracht/medewerker

Beschrijving van het gedrag

Hoe ziet het probleemgedrag eruit?

Hoe vaak doet dit probleemgedrag zich voor?

Hoe lang houdt het probleemgedrag aan, als het zich voordoet?

Hoe storend of gevaarlijk is het probleemgedrag?

## Beschrijving van de inleidende gebeurtenis

Gebruikelijke gang van zaken: wanneer, waar en met wie is het probleemgedrag het meest waarschijnlijk?

Tijdstip	Activiteit	Specifiek probleemgedrag	Waarschijnlijkheid probleemgedrag	Met wie doet probleemgedrag zich voor?
			Laag Hoog 1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	
			1 2 3 4 5 6	

## Noem de aanleidingen en de situaties (antecedenten)

**Welke omstandigheden geven aanleiding tot het probleemgedrag?** (moeilijke opdrachten, overgangssituaties, groepsactiviteiten, werken in kleine groepjes, verzoek van de leerkracht, speciale individuen enzovoort)

**Wanneer begint het probleemgedrag meestal?** (uur van de dag, dag van de week)

**Wanneer komt het probleemgedrag bijna nooit voor?** (uur van de dag, dag van de week)

**Aanleidingen: zijn er speciale voorwaarden, gebeurtenissen of activiteiten, die het probleemgedrag versterken?** (medicijn vergeten, slechte schoolprestaties in het verleden, ruzie thuis, niet gegeten, slaapgebrek, al eerder ruzie gehad met leeftijdgenootjes enzovoort)

## Beschrijving van de gevolgen (consequenties)

**Wat gebeurt er meestal nadat het gedrag is vertoond?** (wat is de reactie van de leerkracht, hoe reageren de klasgenootjes, wordt de leerling eruit gestuurd, ontsnapt de leerling aan zijn taak, raakt de leerling in een machtsstrijd verzeild enzovoort)

Einde vraaggesprek

