

Formulier Informatie verzamelen t.b.v. het ontwikkelen van een gedragsondersteunend Plan

Naam leerling: _____ Klas/groep: _____

Ingevuld door: _____ Datum: _____

1. Beschrijving leerling

- Wat zijn zijn/haar sterke punten (bijvoorbeeld leren, kunstzinnig, persoonlijk)?

- Wat doet hij/zij het liefst (bijvoorbeeld lezen, gitaar spelen, tekenen, puzzels leggen, skateboarden, computer gebruiken)?

- Met wie kan hij/zij het beste opschieten (bijvoorbeeld klasgenoot, leerkracht)?

- Wat eet/drinkt hij/zij het liefst?

- Hoe is de thuissituatie?

2. Huidig niveau van functioneren

- In welke vakken is hij/zij goed (bijvoorbeeld rekenen, taal, aardrijkskunde)?

- In welke vakken is hij/zij matig?

- Hoe wordt hij/zij nu geholpen bij die vakken?

- Wat voor soort sociale of gedragsproblemen heeft hij/zij?

3. Beschrijf het probleem/de problemen

- Benoem de problemen (bijvoorbeeld slaan, vloeken, wegrennen).

- Waar doet zich het probleemgedrag voor (bijvoorbeeld op het plein, in de kantine, in de klas, in de gang, voor of na school)?

- Wie is er gewoonlijk bij als het probleemgedrag zich voordoet (bijvoorbeeld leerkracht, onderwijssassistent, klasgenoten)?

- Op welk moment van de dag doet het probleemgedrag zich gewoonlijk voor?

4. Wat gebeurt er gewoonlijk als hij/zij probleemgedrag laat zien?

5. Hoe vaak doen die problemen zich voor?

Als de antwoorden op bovenstaande vragen zijn gegeven, kan de volgende samenvatting gemaakt worden.

- **Omstandigheden:** Er gebeuren dingen thuis, op school, of elders waarvan de gevolgen zich op een schooldag uiten (bijvoorbeeld stress thuis, ruzie met ouders/anderen, slaapgebrek, gepest worden, maaltijden overslaan).

- **Antecedent:** Wat is gewoonlijk de aanleiding van het slechte gedrag van de leerling (bijvoorbeeld een instructie van de leerkracht, een taak)?

- **Probleemgedrag:** Wat doet de leerling precies dat ongewenst is (bijvoorbeeld tegenspreken, zeuren, weglopen)?

- **Gevolgen:** Wat gebeurt er gewoonlijk na het incident (bijvoorbeeld wordt naar de directeur gestuurd, krijgt time-out, ouders worden gewaarschuwd)?

- **Functie van het gedrag:** Waarom blijft hij/zij probleemgedrag vertonen (bijvoorbeeld om aandacht te krijgen, om de controle te krijgen, om een taak te ontlopen)?
