

## Quickscan professionele schoolcultuur<sup>1</sup>

Hieronder vind je kenmerken van de schoolcultuur, steeds in twee uiteenlopende uitspraken. Van links naar rechts – op een zevenpuntsschaal – is er een toename van professionaliteit van de cultuur.

Gebruik deze scan om met collega's of de schoolleiding in gesprek te komen over de schoolcultuur.

1	2	3	4	5	6	7
Invloed vanuit macht, hiërarchie			Invloed vanuit erkende ongelijkheid, op basis van kennis, ervaring			
1	2	3	4	5	6	7
Besluiten op grond van overtuigingen			Besluiten op grond van ervaring, inzichten			
1	2	3	4	5	6	7
Besluit bij meerderheid van stemmen			Besluiten worden genomen door ter zake kundige experts			
1	2	3	4	5	6	7
Wandelgangenpraat			Rechtstreeks aanspreken			
1	2	3	4	5	6	7
Zich indekken, verschuilen			Stap naar voren zetten, risico nemen			
1	2	3	4	5	6	7
Ja, maar ...			Ja, en .../Nee, want ...			
1	2	3	4	5	6	7
Controle			Vertrouwen (maar niet blind!)			
1	2	3	4	5	6	7
Praten namens anderen			Praten voor jezelf			
1	2	3	4	5	6	7
Reactief			Proactief			
1	2	3	4	5	6	7
Het gaat om wat/hoeveel je doet			Het gaat om wat je bereikt			
1	2	3	4	5	6	7
In onderlinge relaties gaat het om de macht/wie het voor het zeggen heeft			Onderlinge relaties staan ten dienste van de doelen van de organisatie			
1	2	3	4	5	6	7
Ik voel me gepasseerd als ik niet alles weet			Ik vertrouw op anderen en hoef niet alles te weten			
1	2	3	4	5	6	7
Ik probeer sympathie op te roepen bij de ander			Door mijn gedrag roep ik respect op bij anderen			
1	2	3	4	5	6	7

<sup>1</sup> Vrij naar: Emst, A. van (1996). *Leiding geven in onderwijsorganisaties*. Utrecht: APS/Edukern.

We spelen Dramadriehoek met elkaar (Aanklager, Slachtoffer, Redder)				We spelen Winnaarsdriehoek met elkaar (assertiviteit, kwetsbaarheid, steun)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Gedrag heeft kenmerken van vechten, vluchten, muurtjes bouwen				Gedrag is gericht op echt contact		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
De leider is de vijand				Samen met de leider werken we aan dezelfde doelen		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Gericht op het verleden: 'zo doen we het hier nou eenmaal!'				Gericht op de toekomst: 'in zo'n organisatie is het goed toeven!'		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Grenzen zijn zoek, worden niet geaccepteerd: grenzenloos				Respect voor grenzen: begrensd		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Energieverlies				Energietoename		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Ten diepste: angstgedreven				Ten diepste: autonomiegedreven		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>