

Lesschema blok 2 leesblad 6

Doel: Leren lezen van chefwoorden.

ONDERDEEL	INSTRUCTIE	MATERIAAL																		
Herhaling	- Letters flitsen: kind zegt snel de klank. - Klankclusters flitsen ng, nk, aai-ooi-oei, eeuw-ieuw, cht. Stop als alle kinderen alle letters en letterclusters vlot en foutloos kunnen benoemen.	stapel letters stapel clusters																		
Nieuwe categorie	Bordrijwoorden: <table> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>charmant</td><td>actueel</td><td>kwaliteit</td></tr> <tr> <td>chocolademelk</td><td>visueel</td><td>universiteit</td></tr> <tr> <td>machinaal</td><td>procentueel</td><td>elektriciteit</td></tr> <tr> <td>Rachelle</td><td>individueel</td><td>realiteit</td></tr> <tr> <td>manchetten</td><td>punctueel</td><td>brutaliteit</td></tr> </table> Bordtekst: alinea 1, leesblad 6 - Noem het doel: 'We leren chefwoorden lezen.' en wijs het bijbehorende rijtje aan op het bord. - Lees op maandag de bordrijwoorden voor-koor-door. Laat de kinderen dinsdag t/m vrijdag per rijtje lezen. Geef veel individuele beurten. Laat in de tweede helft van de week van links naar rechts lezen (niet in rijtjes).	1	2	3	charmant	actueel	kwaliteit	chocolademelk	visueel	universiteit	machinaal	procentueel	elektriciteit	Rachelle	individueel	realiteit	manchetten	punctueel	brutaliteit	<i>Oefenboek lezen in groep 5: Deel A, leesblad 6, tekst</i> aanwijspstok
1	2	3																		
charmant	actueel	kwaliteit																		
chocolademelk	visueel	universiteit																		
machinaal	procentueel	elektriciteit																		
Rachelle	individueel	realiteit																		
manchetten	punctueel	brutaliteit																		
Woorden lezen	Het leesblad wordt elke dag gelezen. Lees op dag 1 rustig en duidelijk enkele rijtjes voor-koor-door. Articuleer goed en zorg voor een correcte uitspraak. Laat de andere rijtjes per twee DI(K)-lezen. Let erop dat de kinderen duidelijk en luid lezen. Laat de kinderen vanaf dag 2 direct DI(K)-lezen. Laat in de tweede helft van de week van links naar rechts lezen (niet in rijtjes). Denk ook aan de vragen die op je leesblad staan.	<i>Oefenboek lezen in groep 5: Deel A, leesblad 6</i>																		
Tekst/boeken lezen	Lees de tekst op de achterkant van het woordrijblad. Lees zelf de eerste alinea, laat de kinderen de tweede alinea lezen, lees zelf weer de derde enzovoort. De dag daarna starten de kinderen. Wissel dit per dag af. - De kinderen lezen altijd volgens DI(K)-lezen (per alinea). - Laat de kinderen elke dag een paar woorden van de nieuwe categorie(ën) in de tekst zoeken. Let op vloeiend lezen, op toon lezen en leestekens lezen. Denk ook aan de vragen op je leesblad.	<i>Oefenboek lezen in groep 5: Deel A, leesblad 6</i>																		
Tempolezen	Ieder kind leest 15 seconden. Denk aan bijwijzen. Houd het aantal goed en fout gelezen woorden bij en zeg of het eigen record gebroken is. Start bij kolom B. - Geef individuele beurten. - Iedereen leest mee.	<i>Oefenboek lezen in groep 5: Deel A, leesblad 4</i> scoreblad tempolezen																		
Boeken lezen	Lees boeken met de hele groep en laat de kinderen ook individueel veel en allerlei verschillende soorten boeken lezen.																			

Leesblad 6

1	2	3	4
chef	Chantal	lunch	affiche
chirurg	charmante	poncho	marcheren
China	chagrijnig	machinist	machine
chic	chips	rechercheur	ketchup
chocolade	Chili	architect	parachute
5			
chimpansee			
Chinees			
chauffeur			
Chileens			
charme			

herhalen

6	7	8	9
extra	bananen	trampoline	postcode
mixer	fazanten	risico	postbode
maximum	paleizen	sinaasappels	brievenbussen
excursie	kanarie	speciaal	postzegels
saxofoon	familie	repetitie	kerstzegels

Leerkracht:

- Maandag: We leren woorden zoals 'chef' lezen.
- Dinsdag: Welke categorie zit in alle woorden van rij 6?
Antwoord: taxiwoorden.
- Woensdag: Noem de categorieën die in het woord 'speciaal' zitten.
Antwoord: klankgroepenwoord, centwoord en kilowoord.
- Donderdag: Welke categorie zit twee keer in 'Chili'?
Antwoord: kilowoord.
- Vrijdag: Welke categorie zit in alle woorden van rij 7?
Antwoord: klankgroepenwoord van de a-lijst.

De treinreis

Auteur: Melissa Masselink

1. Chantal wacht in de regen op de trein. Haar poncho houdt haar droog. Achter haar hangt een groot affiche. Daarop staat een grote zak chips afgebeeld. De trein komt eraan en Chantal mag instappen.
2. De conducteur blaast op zijn fluitje. De machinist zet de trein in beweging. Een machinist is eigenlijk net zoiets als een chauffeur. Hij bestuurt ook een voertuig. Langzaam wordt het perron steeds kleiner en gaat de trein steeds sneller rijden.
3. Chantal kijkt om zich heen. In de trein zitten veel verschillende mensen. Wie zijn ze allemaal en waar zullen ze naartoe gaan? Tegenover Chantal zit een architect. Hij schetst een huis op een vel papier. Het ziet er mooi uit. Naast de architect zit een charmante mevrouw. Ze heeft een lunch bij zich. Ze vouwt haar lunchpakketje open. Er valt per ongeluk een klodder ketchup op het vel papier van de architect. De mevrouw verontschuldigt zich. Gelukkig wordt de man niet boos!
4. De trein stopt bij het volgende perron. Er stappen mensen in en uit. Een Chinees meisje loopt langs Chantal heen en kijkt vriendelijk naar haar. Chantal kijkt vriendelijk terug. Een stukje verderop zit een man chagrijnig om zich heen te kijken. Hij heeft een lange, donkere jas aan en een zwarte koffer bij zich. Er steekt een loep uit zijn jaszak. Tijdens de treinreis kijkt hij iedereen even aan. Is hij soms op zoek naar iemand? Ze giechelt in zichzelf: 'Zou het een rechercheur zijn?'
5. Chantal kan nog wel uren blijven kijken naar al deze mensen, maar de trein stopt en ze moet eruit. De conducteur fluit weer en de trein vertrekt. Chantal loopt weg en verheugt zich nu al op de treinreis van morgen. Welke mensen zullen er dan in zitten?

Leerkracht:

- Maandag: Over wie gaat het verhaal? (alineea 1-2)
- Dinsdag: Wat voor weer is het? (alineea 1)
- Woensdag: Hoe reist Chantal? (alineea 1-2)
- Donderdag: Naar wie verwijst 'ze' in de zin 'Ze heeft een lunch bij zich'? (alineea 3)
- Vrijdag: Wie zitten er allemaal in de trein? (alineea 3-4)

Leesblad 4 (herhaling)

A	B	C
1 vliegt wolk stand sprak klink	2 lopend zwartste archief kritisch lieverd	3 verspreiding vliegpatronen ontwikkeling steltlopers watervogels
4 zwart zend perst broei sinds	5 vliegend langste richel elektrisch sufferd	6 afbeeldingen beschrijvingen liefhebbers kwetteren trekvogels
7 bruin voor draad barst swing	8 breedste chloor Russisch fietsend bofferd	9 kleurvariatie herkenning nestelen tjilpen zeemeeuwen
10 och groen vla gang steeds	11 donkerste juichen Indisch trillend engerd	12 scholeksters dwerguilen zonsondergang slechtvalken kraaiennesten
13 paars pro stunt stank ach	14 vijftigste giechelen logisch kletsend goeierd	15 gierzwaluwen onmiddellijk ijsvogeltjes waterinsecten zoetwatergarnalen

Leerkracht:

- Maandag: Noem de grondwoorden met -te of -ste uit kolom B.
Antwoord: zwartste, langste, breedste, donkerste, vijftigste.
- Dinsdag: Noem woorden van het pechversje uit kolom A en B.
Antwoord: och, ach, archief, richel, chloor, juichen, giehelen.
- Woensdag: Noem de klankgroepenwoorden uit kolom A.
Antwoord: vla, pro.
- Donderdag: Noem de plankwoorden uit kolom A.
Antwoord: klink, stank.
- Vrijdag: Welke categorieën zitten in 'goeierd' (rij 14). Antwoord: aai-ooi-oeiwoorden, langermaakwoord.