

Ik luister 4

Fase van ontwikkeling	Leeftijd (indicatie)	Oriëntatie-fase	Invloedsfase	Affectiefase	Fase van Autonome groep	Afsluitings-fase
Jonge kind	t/m 7 jaar					
Pré-adolescentie	8 t/m 10 jaar					
Vroege adolescentie	11 t/m 13 jaar					
Middenadolescentie	14 t/m 16 à 17 jaar					
Late adolescentie	16 à 17 jaar t/m 22 à 25 jaar					

Doel

Leerlingen leren te luisteren naar elkaar en leren op elkaar in te gaan.

Toelichting

Deze oefening sluit aan bij de vorige drie oefeningen.

Vorbereiding

De kinderen zitten in de kring. Lees de dialoog voor in 'de uitvoering'. Laat een leerling helpen de dialoog voor te bereiden.

Pas de dialoog desgewenst aan de leef- en belevingswereld (en ontwikkelingsfase) van jouw leerlingen aan. Zorg ervoor dat de dialoog wel aansluit bij de vorige oefening.

Uitvoering

Vertel de leerlingen dat er een dialoog volgt waarin naar elkaar geluisterd wordt en op elkaar wordt ingegaan. Voer de dialoog uit met de leerling die is uitgekozen.

Leerkracht: Hoi, hoe is het met jou? Hoe vind je mijn nieuwe broek? Die heb ik gisteren gekocht, samen met mijn moeder. Morgen ga ik met mijn moeder naar de winkel om te kijken of er nog zo'n broek is.

Leerling: Dat is leuk. Ik vind het een mooie broek. Welke kleur wil jij morgen kopen?

Leerkracht: Dat weet ik nog niet. Deze kleur heb ik nu al, dus ik denk wel dat ik een andere kleur neem.

Leerling: Dat lijkt mij logisch. Twee broeken van dezelfde kleur. Dat lijkt mij niet leuk.

Leerkracht: Heb je zin om morgen mee te gaan?

Leerling: Ja, dat lijkt mij leuk.

Tussenvragen

- Werd hier naar elkaar geluisterd?
- Wat ging hier anders dan in de vorige dialoog?
- Hoe kon je merken dat de leerling luisterde?

Vertel dat de leerlingen in tweetallen een onderwerp kiezen waarover ze praten. Maak tweetallen (praktisch: de leerlingen die naast elkaar zitten in de kring). Maak bij een oneven aantal één drietal. Een van de leerlingen begint met vertellen. De ander luistert en stelt vragen over het onderwerp.

Na een minuut of twee worden de rollen omgedraaid.

Nabespreking

- Vond je het moeilijk om op de ander in te gaan?
- Is het prettig als de ander echt naar je verhaal luistert en ingaat op wat je zegt?
- Waarom is het fijn dat iemand naar je luistert?

De antwoorden en de nabespreking als geheel geven per ontwikkelingsfase uiteraard een ander beeld. Het jonge kind zal andere antwoorden geven dan de late adolescent.