

## Ik luister 8

Fase van ontwikkeling	Leeftijd (indicatie)	Oriëntatie-fase	Invloedsfase	Affectiefase	Fase van Autonome groep	Afsluitings-fase
Jonge kind	t/m 7 jaar					
Pré-adolescentie	8 t/m 10 jaar					
Vroege adolescentie	11 t/m 13 jaar					
Middenadolescentie	14 t/m 16 à 17 jaar					
Late adolescentie	16 à 17 jaar t/m 22 à 25 jaar					

### Doel

Leerlingen communiceren met elkaar.

### Toelichting

Leerlingen communiceren door deze oefening veel met elkaar. Lees eerst de voorbereiding en uitvoering door en vervolg daarna met het lezen van deze toelichting.

Het kan goed zijn om de leerlingen te tippen niet te opvallend te communiceren met de andere leerling wiens naam hij heeft gekregen. Zo valt het gelijk op en kan het zijn dat de andere leerling gaat ontwijken. Kortom: communiceer zo natuurlijk mogelijk.

Verder is er niet echt een 'winnaar' of 'verliezer'. De 'drive' in de oefening is alleen maar het woord te laten zeggen door de ander.

### Vorbereiding

Maak een lijst met leerlingen. De volgorde is belangrijk. Bedenk per leerling een woord. Dit woord mag die specifieke leerling gedurende een week niet zeggen tegen de leerling die VOOR hem op de lijst staat. De leerling weet echter niet WELK woord hij niet mag zeggen en ook weet de leerling niet tegen WELKE leerling hij dit woord niet mag zeggen.

Maak een inschatting welke woorden geen tot weinig problemen zullen opleveren. Kies zelfstandige naamwoorden zoals 'Gieter', 'Koffie', 'Schoolbord' of meer bijzondere woorden zoals 'Teenslipper', 'Soepstengel' of 'Waterfles'.

### Uitvoering

- Vertel de leerlingen dat ze vandaag een woord krijgen dat ze de komende week door een andere leerling moeten laten zeggen. Ze krijgen straks (per persoon apart) het woord en de naam van de andere leerling. Zeg erbij dat de andere leerling niet weet welk woord hij of zij NIET mag zeggen.
- Geef ieder kind individueel het woord en de naam van de andere leerling.
- Heeft een leerling gedurende de week het woord ontfutseld, dan meldt hij of zij dit bij de leraar.
- Iedereen probeert zijn/haar woord niet te zeggen (zonder te weten welk woord) en probeert bij de andere leerling het woord te ontfutselen.
- Aan het einde van de week wordt er geëvalueerd.

## Nabespreking

- Merkte je wie er bij jou een woord wilde ontfutselen?
- Was het moeilijk om bij de ander een woord te ontfutselen?
- Heb je andere kinderen nu meer gesproken dan dat je normaal zou doen?
- Waarom is met elkaar communiceren/praten belangrijk?