

# Nieuw op school

Fase van ontwikkeling	Leeftijd (indicatie)	Oriëntatie-fase	Invloedsfase	Affectiefase	Fase van Autonome groep	Afsluitings-fase
Jonge kind	t/m 7 jaar					
Pré-adolescentie	8 t/m 10 jaar					
Vroege adolescentie	11 t/m 13 jaar					
Middenadolescentie	14 t/m 16 à 17 jaar					
Late adolescentie	16 à 17 jaar t/m 22 à 25 jaar					

## Doel

De leerlingen formuleren normen over hoe je met nieuwe leerlingen omgaat (en impliciet ook met elkaar).

## Toelichting

Er komen regelmatig nieuwe leerlingen op school. Starten op een nieuwe school is een spannend en ingrijpend moment; wie zijn die anderen, zouden zij mij aardig vinden? Ervaringen van een vorige school spelen een belangrijke rol. In de klas zitten altijd wel kinderen die al een dergelijke ervaring hebben. De nabespreking is zeer belangrijk.

## Vorbereiding

Maak in de klas een halve cirkel, zodat er voorin een speelruimte ontstaat. Waarschijnlijk moeten de tafels er even voor aan de kant. Bedenk wie een rol zou kunnen spelen, welke leerlingen als eerste aan het woord komen bij de vragen en welke leerlingen nieuw zijn op school of in vorige jaren nieuw waren op school.

## Uitvoering

- Vertel de leerlingen dat deze oefening gaat over hoe we kennis maken met elkaar.
- Vertel dat we eerst toneelstukjes spelen. Het toneelstukje gaat over een nieuwe leerling die voor het eerst op het schoolplein komt. Een leerling speelt de nieuweling, de overige leerlingen staan in een groepje bij elkaar. Een van de leerlingen uit het groepje loopt naar de nieuwe leerling toe en zegt iets (eigen invulling van de leerling). Er kan nu een gesprekje ontstaan. De overige kinderen observeren. De leraar bedankt de kinderen die het stukje gespeeld hebben (voorbeeldgedrag) en deze kinderen gaan weer zitten.
- Stel de kinderen de volgende vragen:
  - Wat kunnen de leerlingen in het groepje doen om het contact goed te laten verlopen?
  - Wat kan de leerling die naar de nieuweling is toegelopen doen om het eerste contact goed te laten verlopen?
  - Hoe reageerde de nieuweling?
  - Kan de nieuweling iets doen om het eerste contact goed te laten verlopen?
- Vraag daarna welke kinderen het toneelstukje nog op een andere manier zouden willen spelen. Bespreek dit ook kort na.

## Nabespreking

- Hoe zou een nieuwe leerling zich voelen als hij of zij op het schoolplein staat?
- Hoe zou je zelf graag benaderd willen worden als je nieuw op een school was?
- Is iemand weleens naar een andere school gegaan? Hoe was dat?
- Als kinderen elkaar niet kennen, zijn ze niet altijd even aardig tegen elkaar. Heb je enig idee hoe dat komt?
- Wat zou je zelf doen als je voor het eerst op het schoolplein komt?
- Hoe ga je met iemand om als diegene voor het eerst op school komt?