

# Nieuwsartikelen

Fase van ontwikkeling	Leeftijd (indicatie)	Oriëntatie-fase	Invloedsfase	Affectiefase	Fase van Autonome groep	Afsluitings-fase
Jonge kind	t/m 7 jaar					
Pré-adolescentie	8 t/m 10 jaar					
Vroege adolescentie	11 t/m 13 jaar					
Middenadolescentie	14 t/m 16 à 17 jaar					
Late adolescentie	16 à 17 jaar t/m 22 à 25 jaar					

## Doel

Leerlingen formuleren normen naar aanleiding van krantenartikelen.

## Toelichting

Tijdens de Invloedsfase maken leerlingen kennis met de standpunten en opinies van hun groepsgenoten. Dit leidt tot confrontaties. Dat is prima, als het maar uiteindelijk leidt tot luisteren naar elkaar en elkaar echt leren kennen. Dan weet je waar iedereen staat en kan er taakgericht gewerkt gaan worden. In deze oefeningen, die ook prima gebruikt kunnen worden in lessen waar burgerschap/de maatschappij centraal staan, worden meningen en standpunten zichtbaar gemaakt.

## Vorbereiding

Zoek artikelen op nieuwssites waarin sprake is van een positieve of negatieve norm. Voorbeelden hiervan zijn een kapotgeslagen bushokje, geboden hulp, een actie of dierenmishandeling.

Formuleer per artikel een aantal vragen die uitdagen tot het formuleren van een positieve norm. Een vraag als 'Hoe zou jij ...' hoort er dus minimaal in thuis. Beperk het aantal vragen tot maximaal drie of vier.

Kopieer de artikelen met de vragen. De leerlingen krijgen alle artikelen en alle vragen. Per groepje wordt er echter maar één artikel uitgewerkt.

Verdeel de groep of laat hen zichzelf verdelen. Per groepje minimaal 2 en maximaal 4 leerlingen. Het is geen probleem dat er groepjes zijn met hetzelfde artikel.

De nabespreking van de artikelen kan ook los van de rest van de oefening gedaan worden of in delen worden gedaan. Het is wel beter deze oefening in één dag af te ronden.

## Uitvoering

- Vertel de leerlingen dat ze vandaag in een groepje een krantenartikel gaan lezen en een aantal vragen daarover gaan beantwoorden. Geef aan dat ze straks de antwoorden gaan presenteren. Wijs de hun erop dat ze een gezamenlijk antwoord moeten formuleren per vraag waarbij verschillende standpunten kunnen worden genoemd. Het doel is dus niet een gezamenlijke MENING, maar een gezamenlijk ANTWOORD. Geef ten slotte aan dat ze op de tijd moeten letten.
- Laat de leerlingen 20 minuten het artikel lezen en discussiëren over de vragen. Deze tijd kan korter of langer gemaakt worden naargelang de lengte van de artikelen.
- Stop de activiteit als de tijd om is (ook als er groepjes nog niet helemaal klaar zijn).

- Neem het eerste artikel. Geef de leerlingen allemaal de tijd het artikel en de vragen te lezen. Laat daarna de groep(en) hun antwoorden op de vragen geven. Laat kinderen in de klas hierop kort reageren (hier worden dus normen geformuleerd).
- Neem het volgende artikel. Ga zo verder tot alle artikelen behandeld zijn.

### **Nabespreking**

De nabespreking vindt plaats per artikel.