

Samenwerken 2 (woordenschat)

Fase van ontwikkeling	Leeftijd (indicatie)	Oriëntatie-fase	Invloedsfase	Affectiefase	Fase van Autonome groep	Afsluitings-fase
Jonge kind	t/m 7 jaar					
Pré-adolescentie	8 t/m 10 jaar					
Vroege adolescentie	11 t/m 13 jaar					
Middenadolescentie	14 t/m 16 à 17 jaar					
Late adolescentie	16 à 17 jaar t/m 22 à 25 jaar					

Doel

Leerlingen leren samen te werken.

Toelichting

In deze les gaan de leerlingen aan de slag met woordenschat. In het proces verdelen ze zelf de rollen om het groepsdoel te bereiken. Het doel wordt ingebracht door de leraar. In deze opdracht is sprake van gedeelde sturing: de leerlingen sturen zelf voor een deel de les. Op de aspecten die een rol spelen bij een effectieve woordenschatles wordt hier niet ingegaan. Pas de inhoud aan op de leef- en belevingswereld (en ontwikkelingsfase) van jouw leerlingen.

Vorbereiding

Bedenk of de groep zichzelf in groepjes verdeelt of dat de groepjes vooraf worden samengesteld. Per groepje is nodig: een vel lijntjespapier, een groot vel papier en tekenmateriaal. Bedenk een onderwerp waarover de woordenschatles zal gaan. Schrijf op het bord:

1. Schrijf alle woorden op die jullie kunnen bedenken over [onderwerp].
2. Teken al deze woorden op het grote vel.
3. Presenteer dit aan de andere groepen.

Bedenk of de groep deze mate van zelfsturing aankan. Zo niet: pas de les dan aan.

Uitvoering

- Vertel de leerlingen niet te veel. Maak groepjes en wijs hun op de opdracht die op het bord geschreven staat.
- De leerlingen gaan aan de slag. Loop rond en observeer het samenwerkingsproces.
- De kinderen presenteren.

Nabespreking

- Hoe verliep de samenwerking?
- Vond je het moeilijk om met de groep mee te doen?
- Hoe hebben jullie het aangepakt?
- Hoe zijn de taken verdeeld?