

Samenwerken 5 (fantasiedier)

| Fase van ontwikkeling | Leeftijd (indicatie) | Oriëntatie-fase | Invloedsfase | Affectiefase | Fase van Autonome groep | Afsluitings-fase |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------------------|------------------|
| Jonge kind | t/m 7 jaar | | | | | |
| Pré-adolescentie | 8 t/m 10 jaar | | | | | |
| Vroege adolescentie | 11 t/m 13 jaar | | | | | |
| Middenadolescentie | 14 t/m 16 à 17 jaar | | | | | |
| Late adolescentie | 16 à 17 jaar t/m 22 à 25 jaar | | | | | |

Doel

Leerlingen leren samen te werken.

Toelichting

Het doel van de oefening (een fantasiedier maken) kan alleen gehaald worden als alle leerlingen in het groepje meedoen. Deze oefening kan het best vóór andere samenwerkingsopdrachten worden gedaan, omdat er hier nog niet sprake is van een taakverdeling die ze zelf moeten maken. Neem tijdens deze oefening als leraar afstand en observeer. Hoe verloopt de samenwerking? Hoe wordt er gecommuniceerd? Zijn de leerlingen op elkaar gericht?

Vorbereiding

De klas is zodanig opgesteld dat er in groepjes van vier à vijf leerlingen gewerkt kan worden. Zorg voor een plek waar de resultaten opgehangen kunnen worden. De volgende materialen zijn nodig:

- Een half A4-tje wit papier per leerling.
- Kleurpotloden, stiften of wasco (per groep een set).
- Plakband (of de stukken worden met punaises direct naast elkaar opgehangen op een prikbord).

Bedenk of de groep zichzelf in groepjes verdeelt of dat de groepjes vooraf worden samengesteld.

Uitvoering

- Vertel de leerlingen dat ze vandaag per groep een fantasiedier gaan maken.
- Verdeel de groepen of laat hen zichzelf verdelen.
- Laat de groepen de blaadjes eerst op volgorde leggen. Vertel dat iedereen een stukje van het groepsdier gaat maken. Het eerste blad wordt de achterkant van het dier, de laatste (rechtse) wordt de voorkant van het dier.
- Laat de kinderen streepjes zetten bij de overgangen. De streepjes komen op twee naast elkaar liggende blaadjes op de zelfde hoogte. Op deze wijze past straks het dier helemaal aan elkaar.
- Geef aan dat ze er een bepaalde tijd over mogen doen.
- De kinderen mogen overleggen en gaan met het aangeboden materiaal aan de slag (potlood, wasco of stift).
- Als de kinderen in een groepje klaar zijn, kunnen de delen op de goede volgorde aan elkaar worden geplakt (en opgehangen) of precies naast elkaar worden opgehangen.

Nabespreking

- Hoe verliep de samenwerking?
- Vond je het lastig om met de groep mee te doen?
- Hoe hebben jullie het aangepakt?
- Hoe zijn de taken verdeeld?
- Hoe losten jullie eventuele problemen op?