

Het skateboardsyndicaat, hoofdstuk 1: 'Verhuisd'

Het (voor)leesboekje is [hier](#) te bestellen bij Boekscout.nl.

Fase van ontwikkeling	Leeftijd (indicatie)	Oriëntatie-fase	Invloedsfase	Affectiefase	Fase van Autonome groep	Afsluitings-fase
Jonge kind	t/m 7 jaar					
Pré-adolescentie	8 t/m 10 jaar	Vanaf groep 6	Vanaf groep 6			
Vroege adolescentie	11 t/m 13 jaar					
Middenadolescentie	14 t/m 16 à 17 jaar					
Late adolescentie	16 à 17 jaar t/m 22 à 25 jaar					

Doel

Leerlingen formuleren normen over hoe je met nieuwe leerlingen omgaat (en impliciet ook met elkaar).

Toelichting

Er komen regelmatig nieuwe leerlingen op school. Vaak zijn er ook in de klas kinderen die later op school 'ingestroomd' zijn en ervaringen hiermee hebben. Starten op een nieuwe school is een spannend en ingrijpend moment; wie zijn de anderen, zouden ze mij aardig vinden? Ervaringen van een vorige school spelen een belangrijke rol. De nabespreking is zeer belangrijk.

Vorbereiding

Lees hoofdstuk 1 van het boek goed door en bepaal waar accenten komen. Bedenk welke leerlingen als eerste het woord krijgen na het verhaal.

Lees de vragen goed door.

Zet de leerlingen vooraf in een kring.

Uitvoering

- Vertel de leerlingen als ze in de kring zitten dat het eerste hoofdstuk van *Het skateboardsyndicaat* voorgelezen gaat worden, en dat er daarna over gepraat gaat worden.
- Lees hoofdstuk 1 voor.

Nabespreking

- Tim en Nicole komen Frank voor het eerst tegen op het pleintje. Hoe vind jij dat ze met Frank omgaan bij hun eerste ontmoeting?
- Frank gaat voor het eerst naar zijn nieuwe school. Hoe zou een nieuwe leerling zich voelen als hij voor het eerst op het schoolplein staat?
- Hoe vind je dat Duncan, Sjonnie, Marit en Veronica met Frank omgaan op het schoolplein?
- Hoe zou je zelf graag benaderd willen worden als je nieuw op een school zou komen?
- Is iemand weleens naar een andere school gegaan? Hoe was dat?
- Als kinderen elkaar niet kennen, zijn ze niet altijd even aardig tegen elkaar. Heb je enig idee hoe dat komt?