

Het skateboardsyndicaat, hoofdstuk 3: 'Teruggepak!'

Het (voor)leesboekje is [hier](#) te bestellen bij Boekscout.nl.

Fase van ontwikkeling	Leeftijd (indicatie)	Oriëntatie-fase	Invloedsfase	Affectiefase	Fase van Autonome groep	Afsluitings-fase
Jonge kind	t/m 7 jaar					
Pré-adolescentie	8 t/m 10 jaar		Vanaf groep 6	Vanaf groep 6		
Vroege adolescentie	11 t/m 13 jaar					
Middenadolescentie	14 t/m 16 à 17 jaar					
Late adolescentie	16 à 17 jaar t/m 22 à 25 jaar					

Doel

Leerlingen spreken zich uit over pesten.

Toelichting

In een negatieve groep komt pestgedrag voor. In dit hoofdstuk van *Het skateboardsyndicaat* komen verschillende pestvormen voor: dreigen/bang maken, cyberpesten en fysieke mishandeling. In het verhaal komt ook naar voren dat een pester eigenlijk onzeker is en dan ook vaak steun zoekt van anderen. Zo pakt Duncan Frank niet alleen, maar met zijn vrienden.

De kinderen krijgen in deze oefening de gelegenheid zich uit te spreken over pesten. In de groep kunnen kinderen zitten die gepest zijn. Houd hier rekening mee. Laat kinderen die in het verleden hebben gepest liever NIET aan het woord. Als zij aan het woord komen, zeker als eerste, zouden ze stoer gedrag kunnen vertonen en direct de positie van pestkop innemen richting mogelijke zondebokken.

Het is verleidelijk om in een dergelijk gesprek met een groep pestkoppen eens goed op hun nummer te zetten. Dit werkt echter averechts. Ditzelfde geldt voor het na de oefening apart nemen van een voormalige pestkop. Laat de oefening zijn werk doen en laat de groep de positieve norm uitspreken. De (voormalige) pestkop hoort deze echt. Dwing hem niet in het defensief. Natuurlijk geldt dit niet als een kind pestgedrag tijdens de oefening vertoont: dan moet je direct uitspreken dat je dat afkeurt. Laat de groep dit ook afkeuren. Besteed er daarna geen aandacht meer aan.

Vorbereiding

Lees hoofdstuk 3 van het boek goed door en bepaal waar accenten komen. Bedenk welke leerlingen als eerste het woord krijgen na het verhaal. Zoek van tevoren uit of er kinderen in de groep zitten die zijn gepest. Als zij hun vinger opsteken om iets te zeggen (liefst iets verderop in het nagesprek) geef je hun zeker de beurt. Bepaal ook of er kinderen in de groep zitten die hebben gepest en/of een potentiële dictator zijn. Geef hun NIET het woord. Geef kinderen met (enig) aanzien en een positief zelfbeeld het eerste het woord na het voorlezen.

Lees de vragen goed door.

Je kunt kiezen voor een kringvorm, maar tijdens het voorlezen is een plek achter een eigen tafeltje ook prima (of zelfs beter).

Uitvoering

- Vertel de leerlingen als ze in de kring zitten dat het derde hoofdstuk van *Het skateboardsyndicaat* voorgelezen gaat worden, en dat er daarna over gepraat gaat worden.
- Lees hoofdstuk 3 voor.

Nabespreking

- Welke drie vormen van pesten ben je in het verhaal tegengekomen?
- Wat vind je van het 'cyberpesten' via internet? Is dat extra gemeen?
- Waarom zeggen de kinderen in de klas niets als de juf vraagt wie Spikeman is? Iedereen weet het toch?
- Duncan staat na schooltijd Frank op te wachten. Wat vind je ervan dat hij dat met drie anderen doet? Waarom zou Duncan dat niet alleen doen?
- Wie is er weleens gepest (dreigen, lelijke dingen zeggen, cyberpesten, 'gepakt') en wil dat vertellen aan ons?
- Hoe voelde dat?
Laat andere kinderen reageren en hun mening geven (niet degenen die ooit hebben gepest!).
- Hoe zou jij reageren als een leerling uit onze klas zou pesten?