

Wie ben ik?

Fase van ontwikkeling	Leeftijd (indicatie)	Oriëntatie-fase	Invloedsfase	Affectiefase	Fase van Autonome groep	Afsluitings-fase
Jonge kind	t/m 7 jaar					
Pré-adolescentie	8 t/m 10 jaar					
Vroege adolescentie	11 t/m 13 jaar					
Middenadolescentie	14 t/m 16 à 17 jaar					
Late adolescentie	16 à 17 jaar t/m 22 à 25 jaar					

Doel

De leerlingen leren de ander kennen door de identiteit van de ander te raden.

Toelichting

In deze oefening gaat het erom, dat de leerlingen elkaar leren kennen. De mate waarin een leerling zich 'blootgeeft' op het papiertje bepaalt natuurlijk hoe goed de andere leerlingen de identiteit kunnen bepalen. Dit is niet erg. Er komt geen winnaar uit dit spel, het gaat erom dat de identiteiten aan bod komen.

Vorbereiding

Ieder leerling heeft een kladpapiertje en een potlood of pen. De leerlingen zitten in de gewone opstelling.

Uitvoering

- De leerlingen krijgen allemaal het kladpapiertje.
- De leerlingen wordt verteld dat ze een raadspelletje doen.
- Ieder leerling schrijft nu een persoonsbeschrijving van zichzelf op het kladpapiertje. De eigen naam wordt er niet bij gezet. De anderen mogen het kladpapiertje niet zien, anders is het niet leuk meer om te raden.
- Als de leerlingen klaar zijn, wordt het blaadje opgevouwen en door de leraar opgehaald. Daarna gaat hij voor in de klas zitten of staan.
- De leraar vouwt de briefjes één voor één open. Hij leest de tekst voor en vraagt aan de groep over wie dit gaat.
- Drie leerlingen mogen raden; als niemand het goed heeft, vraagt de leraar van wie deze beschrijving was.
- Daarna volgt het volgende briefje.

Nabespreking

- Vond je het spannend toen jouw briefje werd voorgelezen?
- Vond je het moeilijk om te raden van wie het briefje was?
- Wanneer kun je snel weten van wie het briefje is?
- Hoe kun je ervoor zorgen dat je sneller geraden wordt?